

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 368 Кировского района Волгограда»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 368  
Протокол № 1 от « 29 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детским садом № 368  
Рябова И.С.  
Приказ № 1 от 29 08 2025 г.



ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
социально-гуманитарной направленности

«Английский язык для малышей»

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:  
Авдевнина И.В.  
Педагог дополнительного образования

Волгоград, 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Английский язык для малышей»-социально-гуманитарная. Программа направлена на формирование интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для малышей» разработана в соответствии с:**

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018г. № 196 (в редакции приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 №533);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242);
- Требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006 г. №06-1844);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2;

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

**Актуальность** программы – обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Программа является педагогически целесообразной, т.к. многие психологи считают дошкольный возраст подходящим периодом для начала изучения иностранного языка.

**Отличительные особенности** программы: Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования. Начальный этап обучения английскому языку представляет собой относительно завершенный период обучения в сравнении с обучением в целом. Он обеспечивает выполнение конечных целей обучения на самом элементарном уровне, т.е. возможности общения в избранной форме, избранном круге ситуаций избранной сферы общения. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет, который является необходимым элементом для овладения определенным комплексом грамматических структур и лексических единиц. Способом достижения такой «избираемости» являются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

**Цель программы:** воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи**:

**Образовательные (предметные):**

- расширять лингвистический кругозор дошкольников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- формировать элементарное осознание явлений языка и речи.

**Развивающие:**

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу дошкольника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

**Воспитывающие:**

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

**Планируемые результаты реализации программы**

К концу года дети научатся:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе

в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения - команды, связанные с проведением зарядки;

- Понимать реплики других детей;
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- Представлять себя, своих членов семьи;
- Рассказывать о своих игрушках (животных);
- Уметь считать от 1 до 10;
- Знать основные цвета;
- Знать названия фруктов и овощей;
- Знать времена года;
- Уметь благодарить, представлять себя;
- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие высказывания на слух.

**Адресат программы:** дошкольники 5-7 лет

**Объем и срок освоения программы:** срок реализации программы - 1 год (8 месяцев), с октября по май, количество учебных часов по программе - 64, из них теоретические -14, практические-50.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный, разновозрастный. Продолжительность одного занятия составляет 25 минут для детей старшего возраста, 30 мин для детей подготовительного к школе возраста. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут. На год обучения отводится 60 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по установленному расписанию, во второй половине дня. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом действующего СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. № 41.

Наполняемость групп: не более 15 воспитанников.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Механизмом оценки результатов, получаемых в ходе реализации программы, является контроль программных умений и навыков.

Уровень сформированности программных умений и навыков и их качество определяются в рамках текущего контроля (наблюдения), промежуточного контроля и контроля по завершении реализации программы.

**Виды контроля:**

- Предварительный контроль – проводится в начале освоения программы и на последующих годах - с 15 по 20 октября;
- Промежуточный контроль – с 15 по 30 декабря
- Итоговый контроль – в конце освоения программы с 15 по 20 мая
- Текущий контроль проводится систематически на занятиях в процессе всего периода обучения по программе.

- Контроль умений и навыков осуществляется последующим критериями: владение практическими умениями и навыками, креативность выполнения практических заданий, владение коммуникативной культурой.

### **Способы проверки умений и навыков детей**

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (сентябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для контроля знаний воспитанников и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей

#### **Контроль обучения**

Контроль уровня знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая

мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний. Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

### **Критерии оценки результатов освоения программы**

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции педагога, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции педагога, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции педагога, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

### **Условия реализации программы**

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

**Учебное помещение** соответствует действующим требованиям санитарных норм и правил.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- музыкальный центр;
- оборудование для практических работ;
- доска – 1 шт.;
- мебель детская (столы, стульчики по количеству детей);
- мольберт;
- ширма;
- игрушки для обыгрывания, создания игровой мотивации (большие куклы, игрушки изображающие животных);
- демонстрационный материал;
- цветные карандаши.

#### **Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования.

#### **Методическое и дидактическое обеспечение:**

- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная литература;
- развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины, кроссворды;

- карточки игр

### **Воспитательная деятельность. Работа с родителями**

*Работа с родителями предусматривает:*

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- совместные воспитательные мероприятия.

Взаимодействие педагога, детей и их родителей строится по трем направлениям: познавательной, практико-ориентированной и досуговой деятельности.

Формы познавательной деятельности: дни открытых занятий и воспитательных мероприятий.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ учащихся.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки, посещение выставок, музеев.

## **2. Учебный план**

№ n/ n	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы аттестации/ контроля</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практ ика</i>	
1	Диагностика	2	0	2	предварительный
2	Приветствие	4	1	3	взаимоконтроль
3	Знакомство	4	1	3	взаимоконтроль
4	Моя семья	4	1	3	взаимоконтроль
5	Домашние животные	4	1	3	взаимоконтроль
6	Цвета	4	1	3	текущий
7	Закрепление пройденного	4	0	4	итоговый
8	Счет от 1 до 10	6	1	5	текущий
9	Это я	2	0	2	текущий
10	Игрушки	4	2	1	текущий
11	Мой дом	4	1	3	текущий
12	Закрепление пройденного	4	0	4	итоговый
13	Еда. Фрукты и овощи	6	2	3	текущий
14	Времена года	4	1	3	текущий
15	Закрепление	4	0	4	взаимоконтроль

16	Диагностика	4	0	4	предварительный
	<b>ИТОГО</b>	64	14	50	

### 3. Содержание программы

#### Раздел Диагностика

#### Раздел «Приветствие»

Теория: ознакомительная беседа «Знакомство с английским» о важности и необходимости изучения английского языка в современном обществе.

Практика: знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие», название частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, звуки [h], [d], [ŋ]. Отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (goodmorning, goodday, goodevening, goodnight), игра «До свидания!», песни «Части суток», «Привет, привет», повторение звуков [h], [d], [ŋ].

#### Раздел 3. «Моя Семья»

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, изучение слова «мой, моя».

Практика: закрепление названия членов семьи мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра (mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, повторение звуков [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление образования множественного числа существительных, слова «мой, моя» («ты»), игры «Кто исчез?», «Лови или не лови», «Члены семьи», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Моя семья», повторение слов по теме «Счет», работа с карточками, творческий конкурс «Моя семья».

#### Раздел 4. «Животные»

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., звуки [t], [m], [ə], [p], [b], закрепление фразы приветствия.

Практика: закрепление названия животных: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., (a hare, a fox, a mouse, a frog, a tiger, etc.), повторение песен «Привет, привет», «Части суток», стихотворения «Привет, обезьянка!», «Я - жираф!», повторение звуков [t], [m], [ə], [p], [b], игры «Назови и покажи», «Угадай животное», «Испорченный телефон», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»).

#### Раздел 5. «Цвета»

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Цвета»: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., звуки [f], [v], [s], [z], [e], изучение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др., союз «и», глагол «могу».

Практика: закрепление названия цветов: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., (red, white, green, blue, pink, etc.), повторение звуков [f], [v], [s],

[z], [e], повторение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др. (play, run, jump, swim, smile, etc.), игры «Что ты умеешь делать?», «Кто правильно выполняет?», «Расскажи о себе», «Покажи и узнай кто это?», «Испорченный телефон», чтение рифмовок, прослушивание и повторение песен «Цвета», «Я могу», повторение слов по теме «Животные», работа с карточками, конкурс рисунков «Мое любимое животное».

#### Раздел 6. «Учимся считать по-английски»

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Счет»: один, два, три, четыре, пять и др., звуки [ð], [θ], изучение слова «маленький».

Практика: закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять и др., (one, two, three, four, five, etc.), повторение звуков [ð], [θ], закрепление образования множественного числа существительных, слова «маленький» («little»), игры «Комарик и змейка», «Мостик из числительных», «Сколько тебе лет?», «Теремок», «Эхо», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Счет», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками, викторина «Посмотри, скажи, посчитай».

#### Раздел Закрепление пропущен

#### Раздел 7. «Части тела человека»

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела»: голова, глаз, нос, лицо, ух и др., слова «ты», «давай», изучение звуков [z], [ʃ].

Практика: закрепление названия частей тела: голова, глаз, нос, лицо, ух и др., (a head, an eye, a nose, a face, an ear, etc.), повторение звуков [z], [ʃ], закрепление слов «ты» («you»), «давай» («let's»), игры «Снежный ком», «Прикоснись быстрее», «Составь предложение», «Нарисуй лицо», «Угадай», прослушивание и повторение песен «Я мышка», «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по теме «Вопросы», работа скарточками.

#### Раздел 8. «Игрушки»

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др., повторение построения вопроса в английском языке.

Практика: закрепление названия игрушек: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др. (a doll, a ball, a plane, a car, a bus, etc.), повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r], закрепление образования вопросов, игры «Снежный ком», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песни «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по темам «Части тела», «Цвета», работа с карточками, игра-путешествие «В мире игрушек».

#### Раздел 9. «Мой дом»

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Мой дом»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др., звук [r], изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть...».

Практика: закрепление названия лексических слов по теме «Моя комната. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др. ( a door, a table, a window, a bed, a chair, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня

есть» («I have»), «Это есть...» («It is...»), фраз «Укажи на...» («point to...»), «в моей комнате» («in my room»), игры «Нарисуй комнату», «Пантомимы», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Моя семья», повторение слов по теме «моя семья», прочтение стихотворения «У меня есть», повторение звука [r], работа с карточками, защита проектов «Мой дом».

Раздел 10. «Еда. Фрукты и овощи»

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др., изучение фразы «Я люблю».

Практика: закрепление названия лексических единиц по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др. (meat, egg, an apple, a cucumber, a potato, etc., закрепление образования множественного числа существительных, игры «Что ты любишь есть?», «Переводчик», «Что лишнее?», «Съедобное и несъедобное», прослушивание и повторение песни «Mama an apple, please», повторение слов по теме «Счет», «Игрушки».

Раздел 11. «Времена года»

Теория: знакомство с временами года: «Autumn», «Winter», «Spring», «Summer».

Знакомство со словами «да», «нет», «что», «раскрась», образование вопроса. Практика: закрепление названия слов «да» («yes»), «нет» («no»), «что» («what»), «раскрась» («colour»), закрепление образования вопросов, игры «Кто исчез?», «Верно или нет», «Что делает мишка», «Посмотри и раскрась», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Что это?», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками.

#### **4. Методическое обеспечение**

- Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, конкурсов.);
- Дидактический и лекционный материалы, методики по изучению дошкольного английского языка.
  - методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.) и воспитания (поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).
    - формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.
    - формы организации учебного занятия - конкурс, открытое занятие, практическое занятие, презентация, спектакль.
    - педагогические технологии - технология группового обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.
    - дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

## 5. Список литературы

*Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.*

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.;
2. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2015;
3. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.;
4. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.;
5. Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2014.;
6. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
7. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
8. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
9. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2011;
10. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.;
11. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.

*Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.*

1. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.;
2. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.;
3. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
4. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.;
5. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.;
6. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).;
7. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

## Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

## на 2025/2026 учебный год

К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Английский язык для дошкольников»  
(стартовый)

## Социально-гуманитарной направленности Педагог ДО:Авдевнина И.В.

№ п/п	Месяц	Кол- во занят ий	Число	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	4		Диагностика	Индивидуальн ое Групповое	Предварительны й
2	Октябрь	4		Приветствие	Групповое Индивидуальн ое	Предварительны й
		3		Знакомство	Просмотр илюстраций	
3	Ноябрь	3		Моя семья	Групповое Игротека	
		4		Домашние животные	Групповое Игротека	Текущий
4	Декабрь	4		Цвета	Групповое	
		4		Закрепление	Групповое Игротека	Промежуточный
5	Январь	3		Счет от 1 до 10 Закрепление	Групповое	
6	Февраль	4		Это я	Групповое	

			4	Игрушки	Групповое	Текущий
7	Март	3		Мой дом	Групповое	Текущий
					Игротека	
8	Апрель	4		Еда. Фрукты и овощи	Групповое	Текущий
					Групповое	
9	Май	4		Времена года	Групповое	Текущий
					Групповое	
	Итого:	64 часов				Итоговый

Пронумеровано, прошурено и скреплено

печатью 14 листов.

Заведующий  
МОУ детским садом № 368

И.С. Рябова

